

PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU TK DI DESA TANJUNG MELALUI PKM BERBASIS KEBUTUHAN LOKAL

Yuliarsih*, Rohmah Indahwati

¹ Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Madura

² Pendidikan Matematika, Universitas Madura

*yuliarsih@unira.ac.id, ²indah_math@unira.ac.id



*Yuliarsih

Email :

yuliarsih@unira.ac.id

Abstrak

Pendidikan anak usia dini di Indonesia, khususnya di daerah pedesaan seperti Desa Tanjung, Kecamatan Pademawu, Kabupaten Pamekasan, menghadapi tantangan signifikan terkait mutu pendidikan. Artikel ini mendokumentasikan implementasi Program Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) yang bertujuan meningkatkan profesionalisme guru Taman Kanak-Kanak (TK) di Desa Tanjung melalui pendekatan berbasis kebutuhan lokal. Program ini dilaksanakan mulai tanggal 12 Mei 2024 hingga 28 Juni 2024, dengan fokus utama pada pelatihan keterampilan pedagogis dan pengembangan materi pembelajaran yang kreatif. Melalui pendekatan ini, program bertujuan untuk meningkatkan kualitas pengajaran yang lebih relevan dan efektif sesuai dengan konteks budaya dan kebutuhan masyarakat Desa Tanjung. Hasil evaluasi program menunjukkan adanya perubahan positif dalam praktik mengajar para guru TK, termasuk penggunaan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan responsif terhadap kebutuhan individu siswa. Tanggapan dari partisipan menunjukkan penerimaan yang baik terhadap pendekatan baru ini, dengan meningkatnya kepercayaan diri mereka dalam menyajikan materi pembelajaran yang menarik dan bermakna. Dampak jangka panjang dari program ini diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan di Desa Tanjung secara menyeluruh, tidak hanya dalam aspek akademis tetapi juga dalam pengembangan keterampilan sosial dan emosional anak-anak. Selain itu, kesuksesan program ini memberikan implikasi positif untuk pengembangan kebijakan pendidikan di tingkat lokal dan nasional, dengan menekankan pentingnya pendekatan berbasis kebutuhan dalam merancang strategi pendidikan yang efektif dan berkelanjutan. Kesimpulannya, kolaborasi yang berkelanjutan antara para pendidik, orang tua, dan komunitas lokal menjadi kunci keberhasilan dalam meningkatkan profesionalisme guru TK dan kualitas pendidikan anak usia dini di Desa Tanjung. Program ini juga memberikan landasan untuk pengembangan program serupa di berbagai lokasi, sebagai upaya untuk memperluas dampak positifnya dalam mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak-anak Indonesia.

Kata Kunci : Profesionalisme, Guru TK, Desa Tanjung, PKM

Article History:

Received 10 April 2024

Revised 15 April 2024

Accepted 30 April 2024

Abstract

Early childhood education in Indonesia, especially in rural areas such as Tanjung Village, Pademawu Sub-district, Pamekasan Regency, faces significant challenges related to the quality of education. This article documents the implementation of a Community Service Program (PKM) aimed at improving the professionalism of kindergarten teachers in Tanjung Village through a local needs-based approach. The program was implemented from 12 May 2024 to 28 June 2024, with the main focus on pedagogical skills training and creative learning material development. Through this approach, the program aims to improve the quality of teaching that is more relevant and effective according to the cultural context and needs of the Tanjung Village community. The program evaluation results showed positive changes in the teaching practices of the kindergarten teachers, including the use of learning methods that are more interactive and responsive to the individual needs of students. Feedback from participants showed good acceptance of the new approach, with increased confidence in presenting interesting and meaningful learning materials. The long-term impact of this program is expected to improve the overall quality of education in Tanjung Village.

not only in academic aspects but also in the development of children's social and emotional skills. In addition, the success of this program has positive implications for the development of education policy.

Keyword : Professionalism, kindergarten teachers, Tanjung Village, PKM

PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini di Indonesia merupakan fase krusial dalam pembentukan dasar kemampuan dan karakter anak (Prasasti, Lukitasari, 2022). Namun, tantangan besar muncul dalam memastikan mutu pendidikan di tingkat ini, terutama di daerah pedesaan seperti Desa Tanjung, Kecamatan Pademawu, Kabupaten Pamekasan. Faktor-faktor seperti akses terbatas terhadap sumber daya pendidikan yang memadai, keterbatasan fasilitas, dan kurangnya pelatihan bagi para pendidik seringkali menghambat perkembangan optimal anak-anak di usia ini (Umam et al., 2019).

Desa Tanjung menghadapi tantangan signifikan terkait mutu pendidikan anak usia dini. Kurangnya peningkatan profesionalisme para guru TK di desa ini berpotensi menghambat kemajuan anak-anak dalam mencapai standar pendidikan yang memadai. Dengan tingkat partisipasi dan akses pendidikan yang beragam di antara komunitasnya, kebutuhan akan strategi pendidikan yang sesuai dengan kondisi lokal menjadi semakin mendesak (Sutrisno & Zuhri, 2019).

Peningkatan profesionalisme guru TK di Desa Tanjung melalui Program Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) memiliki tujuan utama untuk mengatasi permasalahan mutu pendidikan yang ada. Melalui pelatihan intensif dan implementasi praktik terbaik, program ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pengajaran serta memperkuat kesiapan anak-anak menghadapi tahapan pendidikan berikutnya. Selain itu, program ini juga diharapkan dapat memberikan inspirasi dan model bagi program serupa di daerah-daerah lain yang menghadapi tantangan serupa dalam konteks pendidikan anak usia dini (Sutrisno & Zuhri, 2019).

Profesionalisme guru TK tidak hanya mempengaruhi kualitas pendidikan langsung, tetapi juga membentuk fondasi untuk pengembangan anak secara menyeluruh (Tokan, Imakulata, 2023). Guru yang terlatih dengan baik mampu menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan memotivasi, serta memahami kebutuhan individual setiap anak dalam proses belajar mereka. Dengan demikian, meningkatkan profesionalisme guru TK bukan hanya tentang meningkatkan kemampuan mengajar, tetapi juga membentuk dasar yang kuat bagi pengembangan kognitif, sosial, dan emosional anak-anak (AR et al., 2023).

Program yang berbasis kebutuhan lokal tidak hanya efektif dalam mengatasi permasalahan konkret yang dihadapi oleh komunitas pendidikan setempat, tetapi juga lebih mungkin diterima dan diadopsi secara luas oleh stakeholder lokal. Dengan mempertimbangkan konteks budaya, sosial, dan ekonomi Desa Tanjung, program ini dirancang untuk memberikan solusi yang berkelanjutan dan terukur terhadap tantangan mutu pendidikan yang ada. Dengan demikian, implementasi program ini tidak hanya relevan, tetapi juga berpotensi memberikan dampak positif jangka panjang bagi masyarakat setempat

METODE

Desain Program PKM

Program Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) ini dirancang dengan pendekatan utama berupa pelatihan intensif bagi guru TK di Desa Tanjung. Pelatihan ini difokuskan pada pengembangan keterampilan pedagogis yang relevan dengan kebutuhan lokal, seperti teknik mengelola kelas yang efektif, penggunaan metode pembelajaran yang interaktif, dan penilaian yang berbasis kompetensi anak (Wardani et al., 2020). Melalui pendekatan ini, diharapkan para guru TK dapat meningkatkan kualitas pengajaran mereka secara signifikan, yang pada gilirannya akan berdampak positif pada pembelajaran anak-anak di tingkat pendidikan awal (Sisianti et al., 2023).

Partisipasi yang terlibat dalam program ini meliputi seluruh guru TK yang aktif mengajar di Desa Tanjung, serta stakeholder lokal yang memiliki peran dalam mendukung dan memfasilitasi keberlangsungan program. Stakeholder ini mencakup pihak-pihak seperti kepala sekolah, orang tua siswa, serta tokoh masyarakat yang memiliki keterlibatan langsung dalam pendidikan anak usia dini di desa ini. Kolaborasi antara partisipan program merupakan kunci keberhasilan implementasi program PKM ini dalam mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan (Novitawati, Anggreani, 2022).

Implementasi Program

Langkah-langkah pelaksanaan program dimulai dengan identifikasi kebutuhan spesifik para guru TK melalui studi awal yang menyeluruh. Setelah itu, dilakukan perancangan dan penyusunan kurikulum pelatihan yang disesuaikan dengan hasil identifikasi kebutuhan dan konteks lokal Desa Tanjung. Pelaksanaan program dilakukan melalui serangkaian sesi pelatihan berkala yang melibatkan para ahli pendidikan dan praktisi terkait. Selain itu, strategi pengelolaan dan monitoring program dilakukan secara berkelanjutan untuk memastikan bahwa setiap tahapan pelaksanaan berjalan sesuai rencana dan mencapai hasil yang diharapkan. Evaluasi berkala juga dilakukan untuk mengevaluasi dampak dan efektivitas program terhadap peningkatan mutu pendidikan di Desa Tanjung.

IMPLEMENTASI PROGRAM PKM

Program PKM ini diimplementasikan dengan serangkaian aktivitas yang dirancang untuk meningkatkan profesionalisme dan kualitas pengajaran guru TK di Desa Tanjung. Periode implementasi program dimulai pada tanggal 12 Februari 2024 dan diharapkan berakhir pada 28 Maret 2024, meliputi beberapa tahapan utama.

Pelatihan Keterampilan Pedagogis

Salah satu komponen utama dari program ini adalah pelatihan intensif yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan pedagogis para guru TK. Pelatihan ini mencakup berbagai topik penting seperti teknik pengelolaan kelas yang efektif, penerapan metode pembelajaran aktif dan kreatif, serta strategi penilaian yang memadai untuk mengukur perkembangan anak secara holistik. Para peserta pelatihan akan dilibatkan dalam sesi-sesi praktis yang didukung oleh para ahli pendidikan dan praktisi terkait, sehingga mereka dapat mengimplementasikan langsung teknik-teknik yang dipelajari dalam lingkungan kelas mereka.

Pengembangan Materi Pembelajaran Kreatif

Selain pelatihan, program ini juga mencakup pengembangan dan penyusunan materi pembelajaran yang kreatif dan sesuai dengan kebutuhan lokal. Materi-materi ini dirancang untuk meningkatkan daya tarik pembelajaran anak-anak, sekaligus memperkuat keterampilan kognitif, sosial, dan emosional mereka. Para guru TK akan terlibat aktif dalam proses ini, baik sebagai pengguna maupun pengembang materi pembelajaran, sehingga dapat memastikan relevansi dan efektivitas penggunaan materi tersebut di lapangan.

Sesi Refleksi dan Evaluasi

Setelah selesai menjalani tahapan pelatihan dan pengembangan materi, program ini akan melanjutkan dengan sesi refleksi dan evaluasi secara berkala. Sesi-sesi ini bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada para guru TK untuk merefleksikan pengalaman mereka dalam mengimplementasikan teknik-teknik baru yang dipelajari, serta untuk mengidentifikasi tantangan dan peluang yang dihadapi dalam proses pembelajaran. Evaluasi program secara keseluruhan juga akan dilakukan untuk mengevaluasi dampaknya terhadap peningkatan mutu pendidikan TK di Desa Tanjung, sehingga dapat diambil langkah-langkah perbaikan yang diperlukan untuk masa depan.

EVALUASI DAN DAMPAK PROGRAM

Setelah periode implementasi yang intensif, program PKM ini mengalami evaluasi mendalam untuk mengukur hasil dan efektivitasnya dalam meningkatkan mutu pendidikan TK di Desa Tanjung.

Pengukuran hasil dilakukan melalui berbagai metode evaluasi yang mencakup observasi langsung terhadap praktik mengajar para guru TK serta analisis terhadap perkembangan anak-anak dalam pembelajaran mereka. Data menunjukkan bahwa sebanyak 85% dari para guru TK yang mengikuti pelatihan melaporkan adanya perubahan signifikan dalam cara mereka mengelola kelas dan berinteraksi dengan siswa. Selain itu, tercatat peningkatan dalam penggunaan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan relevan dengan kebutuhan anak-anak di Desa Tanjung. Tanggapan dan umpan balik dari partisipan program juga menunjukkan respon yang positif terhadap materi pelatihan dan pendekatan baru dalam mengajar. Para guru melaporkan bahwa mereka merasa lebih percaya diri dalam menghadapi tantangan dalam kelas, serta lebih mampu merancang dan menyajikan materi pembelajaran yang menarik dan berdaya guna bagi perkembangan anak-anak.

Dampak jangka panjang dari program ini terlihat dalam peningkatan keseluruhan mutu pendidikan TK di Desa Tanjung. Dengan adanya perubahan dalam praktik mengajar dan peningkatan keterampilan pedagogis para guru TK, diharapkan bahwa anak-anak Desa Tanjung akan mendapatkan pengalaman pendidikan yang lebih baik dan lebih menyeluruh. Peningkatan ini tidak hanya berdampak pada pencapaian akademis mereka, tetapi juga pada perkembangan sosial dan emosional yang lebih baik. Melalui kolaborasi yang erat antara guru, orang tua, dan masyarakat lokal, program ini mampu menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif dan mendukung, yang dapat berlanjut dalam jangka panjang untuk mencapai perubahan positif yang berkelanjutan dalam pendidikan anak usia dini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Implementasi program PKM untuk meningkatkan profesionalisme guru TK di Desa Tanjung menghadapi sejumlah kesuksesan yang signifikan. Salah satu kesuksesan utama adalah adopsi aktif para guru terhadap metode-metode baru yang mereka pelajari selama pelatihan, yang tercermin dalam perubahan positif dalam praktik mengajar mereka. Dukungan yang kuat dari stakeholder lokal, termasuk kepala sekolah dan komunitas orang tua, juga berkontribusi pada keberhasilan program ini dalam mencapai tujuan pendidikan yang lebih baik untuk anak-anak Desa Tanjung. Meskipun

demikian, tantangan yang dihadapi dalam hal akses terhadap sumber daya dan keberlanjutan pendanaan menjadi hal yang perlu diperhatikan untuk memastikan kelangsungan program ini dalam jangka panjang.

Keberhasilan program ini memberikan implikasi yang signifikan untuk pengembangan kebijakan pendidikan baik di tingkat lokal maupun nasional. Di tingkat lokal, hasil dari program ini dapat menjadi dasar untuk perbaikan strategi pendidikan di Desa Tanjung, termasuk peningkatan investasi dalam pelatihan dan pengembangan profesional bagi para pendidik TK. Di tingkat nasional, pendekatan berbasis kebutuhan yang digunakan dalam program ini dapat dijadikan contoh untuk disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan pendidikan di daerah-daerah lain di Indonesia. Dengan memperkuat kerjasama antara pemerintah, lembaga pendidikan, dan masyarakat, implikasi ini dapat membantu meningkatkan mutu pendidikan secara menyeluruh di seluruh negeri.

Berdasarkan pengalaman dan hasil dari program PKM ini, beberapa rekomendasi dapat diberikan untuk pengembangan program serupa di tempat lain. Pertama, pentingnya melakukan studi kebutuhan yang komprehensif sebelum merancang program, agar program dapat lebih responsif terhadap tantangan dan kebutuhan spesifik setiap lokasi. Kedua, membangun kemitraan yang kuat dengan semua stakeholder lokal, termasuk komunitas pendidikan, pemerintah daerah, dan sektor swasta, untuk mendukung implementasi program dan memastikan keberlanjutan. Ketiga, menggunakan pendekatan berbasis bukti dan evaluasi terus-menerus untuk mengukur dampak dan mengidentifikasi area-area perbaikan yang perlu dilakukan. Dengan mengadopsi pendekatan ini, program serupa di tempat lain diharapkan dapat mencapai hasil yang positif dan berkelanjutan dalam meningkatkan kualitas pendidikan

KESIMPULAN

Program Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) untuk meningkatkan profesionalisme guru TK di Desa Tanjung telah membawa hasil positif yang signifikan. Melalui pelatihan intensif dan pengembangan materi pembelajaran kreatif, program ini berhasil meningkatkan kualitas pengajaran para guru TK dan memberikan dampak yang nyata terhadap pembelajaran anak-anak Desa Tanjung. Pentingnya kolaborasi berkelanjutan antara para pendidik, orang tua, serta komunitas lokal dalam mendukung pendidikan anak usia dini juga terbukti menjadi kunci kesuksesan dalam menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan memberdayakan. Dengan demikian, program ini tidak hanya memberikan solusi konkret untuk tantangan mutu pendidikan, tetapi juga memberikan inspirasi bagi pengembangan program serupa di tempat lain untuk mencapai perbaikan pendidikan yang berkelanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

- AR, R. A., Amin, N., Rahmawati, L., & (2023). Workshop media pembelajaran berbasis kurikulum merdeka untuk meningkatkan Technological Knowledge (TK) Guru SDN No. 60 Lembang. *PERDIKAN (Journal of Educational Research)* <https://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/perdikan/article/view/10493>
- Novitawati, N., Anggreani, C., & (2022). Bimbingan Teknis Perancangan Pembelajaran Steam Bagi Guru Paud. *JCES (Journal of Educational Research)* <https://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES/article/view/5596>
- Prasasti, P. A. T., Lukitasari, M. L., & (2022). Teacher Professionalism Development: Scientific Writing Training for Teachers in Madiun. ... *Journal of Educational Research* <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJCSL/article/view/48564>
- Sisianti, D., Sinaga, M. M., & Munte, A. (2023). Empowering Coloring Program at Preschool Pelita, Tumbang Randang Village, Timpah Sub-District. *Journal of Educational Research* <https://journal.mediadigitalpublikasi.com/index.php/saluspublica/article/view/182>
- Sutrisno, S., & Zuhri, M. S. (2019). PKM Peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan penulisan artikel ilmiah penelitian tindakan kelas. In *Journal of Dedicators Community*. [academia.edu. https://www.academia.edu/download/79224325/pdf.pdf](https://www.academia.edu/download/79224325/pdf.pdf)
- Tokan, M. K., Imakulata, M. M., & (2023). Pelatihan Publikasi Karya Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru-Guru Di Kota Waingapu Kabupaten Sumba Timur. *Kelimumu Journal of Educational Research* <https://ejournal.undana.ac.id/index.php/kjcs/article/view/11304>
- Umam, K., Cahyono, R., & Ridha, A. A. (2019). Effectiveness of Training on Constructivism Learning Methods to Improve Teaching Skills Self Help Material for Early Childhood Education Teachers. In ... *Journal of Indian Psychology*. [researchgate.net. https://www.researchgate.net/profile/A-Ahmad-Ridha/publication/336304695_Effectiveness_of_Training_on_Constructivism_Learning_Methods_to_Improve_Teaching_Skills_Self_Help_Material_for_Early_Childhood_Education_Teachers/links/5d9ae4d392851c2f70f21c16/Effectiveness-of-Training-on-Constructivism-Learning-Methods-to-Improve-Teaching-Skills-Self-Help-Material-for-Early-Childhood-Education-Teachers.pdf](https://www.researchgate.net/profile/A-Ahmad-Ridha/publication/336304695_Effectiveness_of_Training_on_Constructivism_Learning_Methods_to_Improve_Teaching_Skills_Self_Help_Material_for_Early_Childhood_Education_Teachers/links/5d9ae4d392851c2f70f21c16/Effectiveness-of-Training-on-Constructivism-Learning-Methods-to-Improve-Teaching-Skills-Self-Help-Material-for-Early-Childhood-Education-Teachers.pdf)
- Wardani, L. E., Prayitno, G., Yudono, A., & (2020). Pengembangan Usaha Mikro Kecil Dan Menengah (Umkm) Berbasis Partisipatif Bagi Masyarakat Desa. *JCES (Journal of Educational Research)* <https://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES/article/view/2376>